



アジアユーラシア・グローバルリーダー養成のための 臨床人文学教育プログラム

1. 着想の背景
2. プログラムの焦点と人材養成
3. プログラムの卓越性-アジアユーラシア研究
4. プログラムの卓越性-Digital Humanities 2.0
5. カリキュラム
6. 大学院システム改革-二つの方向性
7. プログラム運営体制
8. 産業界との連携と持続性

アジアユーラシア・グローバルリーダー養成のための 臨床人文学教育プログラム：1.着想の背景

人文科学における大学院教育の課題

これまでの人文科学⇒深い専門性の探求と研究者養成への特化
社会実装への回路を欠落させた学知としてのイメージ



人文的学知の刷新 Humanities Innovation

多様な背景を持った人々のグローバルな移動・接触⇒摩擦・軋轢、複雑化する世界



文化的背景や感性、社会動態に分け入りながら課題解決の指針を提示できる人文的学知
文化的想像力と俯瞰的学知に基づいてダイバーシティ社会を主導できる人材の養成



社会に寄り添う臨床の人文知へ＝臨床人文学教育プログラム



Digital Humanities 2.0

×

アジアユーラシア研究

データサイエンスに基づく俯瞰

「課題先進地域」からの発想

教育プログラムの二つの焦点

アジアユーラシア・グローバルリーダー養成のための 臨床人文学教育プログラム： 2.プログラムの焦点と人材養成

Digital Humanities 2.0

データサイエンスが切り拓く新学術

- ・社会調査統計
- 三つの柱
- ・多言語対応テキストマイニング
- ・GIS(地理情報システム)
- ・巨視的変動傾向の把握
- ・社会実装へと架橋される人文学

Distant reading (遠読)

データ解析

データサイエンスから俯瞰するマクロな観点

×

アジアユーラシア研究

人文学におけるアジアユーラシア研究
日本列島はもとより中国・朝鮮半島をはじめ、
モンゴル・ロシア、さらにはイスラーム圏など
にも分け入ってきた我が国の人文知の蓄積

- ・国際的な優位性と卓越性
- ・学術多様性への我が国の貢献

Close reading (精読)

フィールド調査・史資料調査

文化と感性の襞に分け入るミクロな観点

マクロとミクロの統合的把握

データサイエンス技法が導く人文知

×

課題としてのアジア・ユーラシア

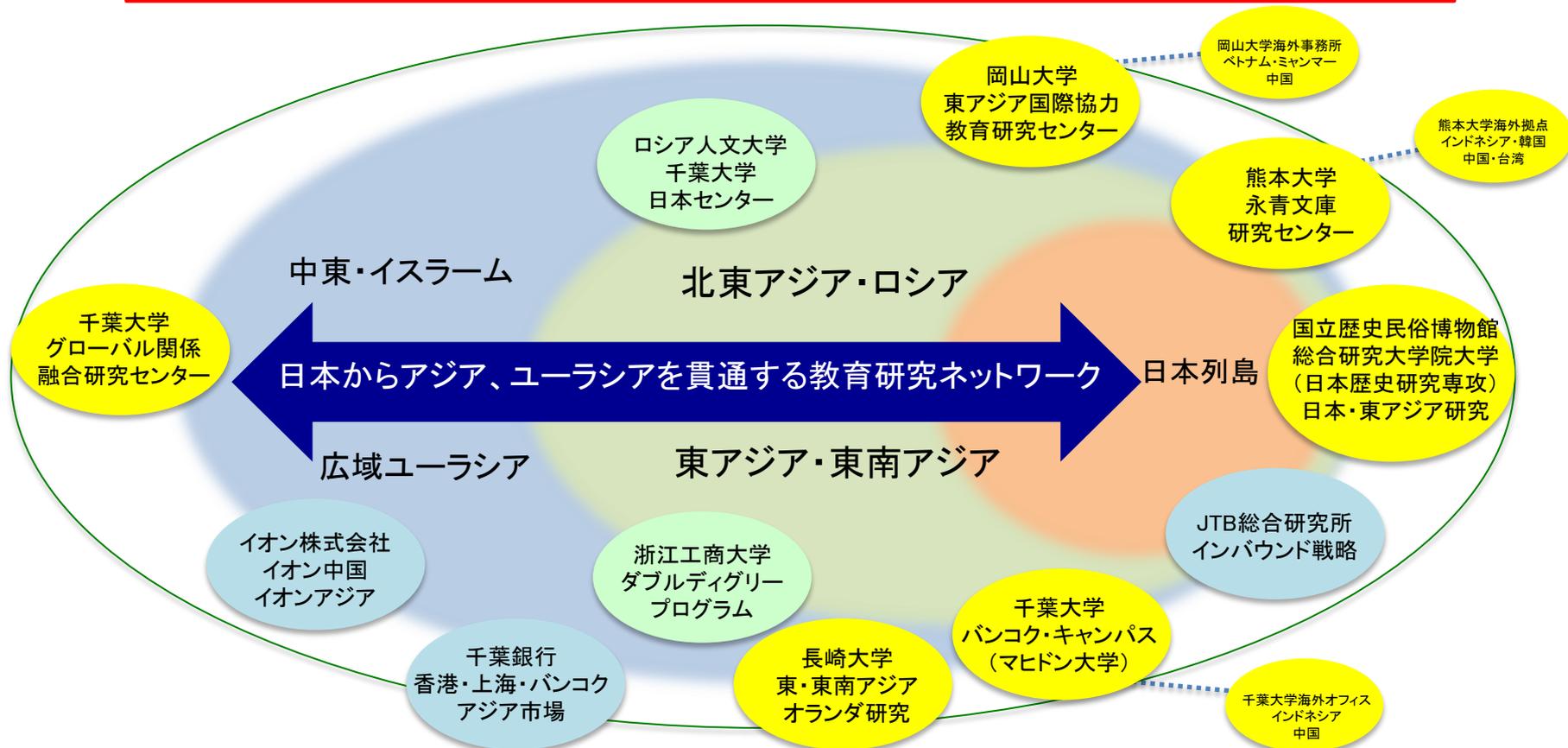
グローバル人材養成

人文的想像力と文理融合的な俯瞰的学知を兼備
ダイバーシティ社会を主導していくトップマネジメント人材・現地トップリーダー

人文科学の刷新と社会実装への架橋

アジアユーラシア・グローバルリーダー養成のための 臨床人文学教育プログラム：3.プログラムの卓越性-アジアユーラシア研究

国内外の多様な機関の横断的連携ネットワークによるアジアユーラシアの統合的俯瞰



千葉大学：ロシアやイスラームにまで及ぶグローバル関係学
 岡山大学：東アジア国際協力研究、韓国・中国東北など北東アジア研究
 熊本大学：永青文庫研究、安徽大学との連携による東アジア史料学
 長崎大学：東アジア・東南アジア海域研究・オランダ研究
 総研大(国立歴史民俗博物館)：日本・東アジア総合史料学

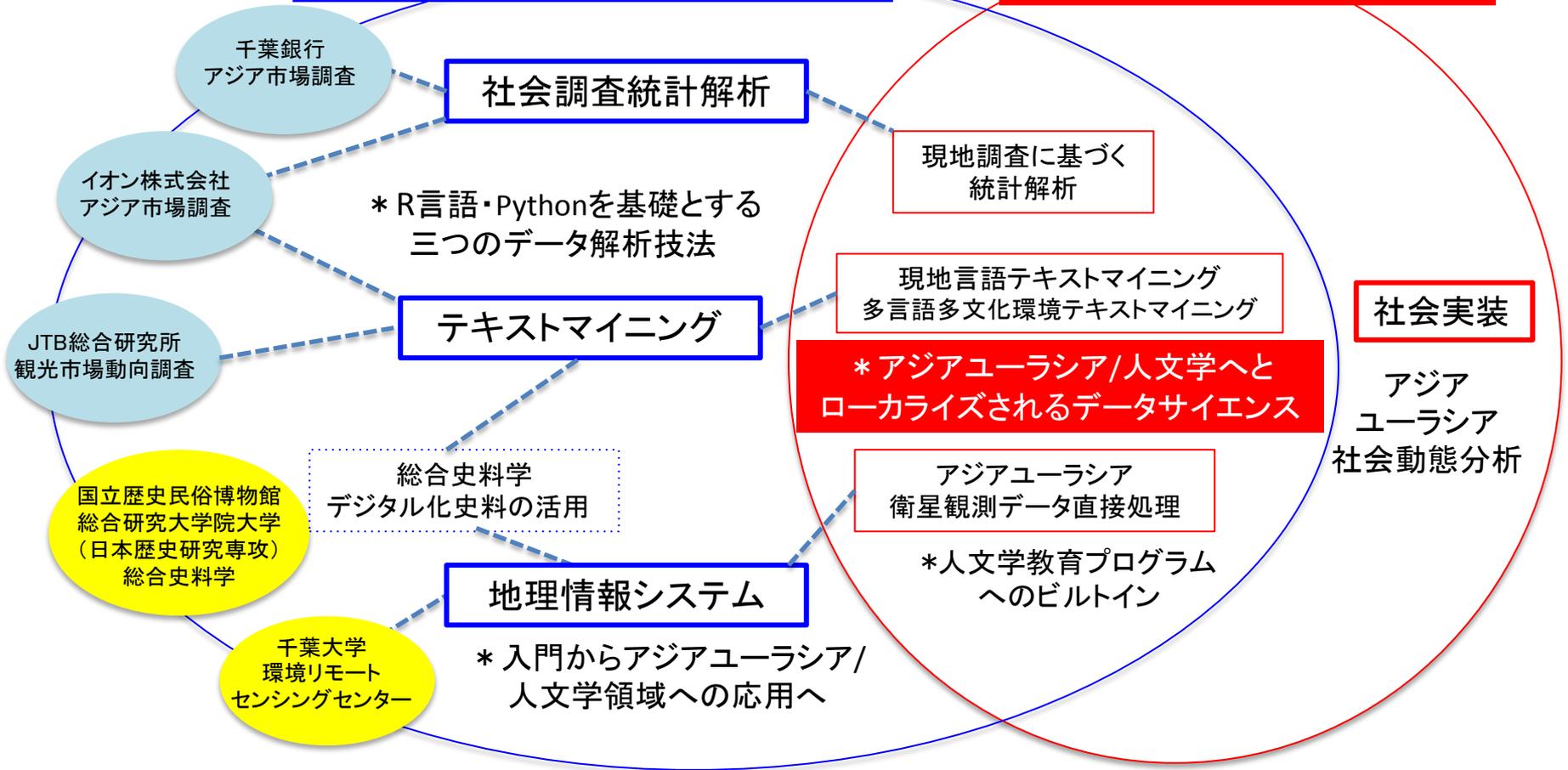
それぞれの強みを活かした連携
 多様性に満ちたアジアユーラシア
 を統合的に把握

アジアユーラシア・グローバルリーダー養成のための 臨床人文学教育プログラム：4.プログラムの卓越性—Digital Humanities 2.0

アジアユーラシア研究に向けてローカライズ＝社会実装化されるデータサイエンス

Digital Humanities 2.0

アジアユーラシア研究

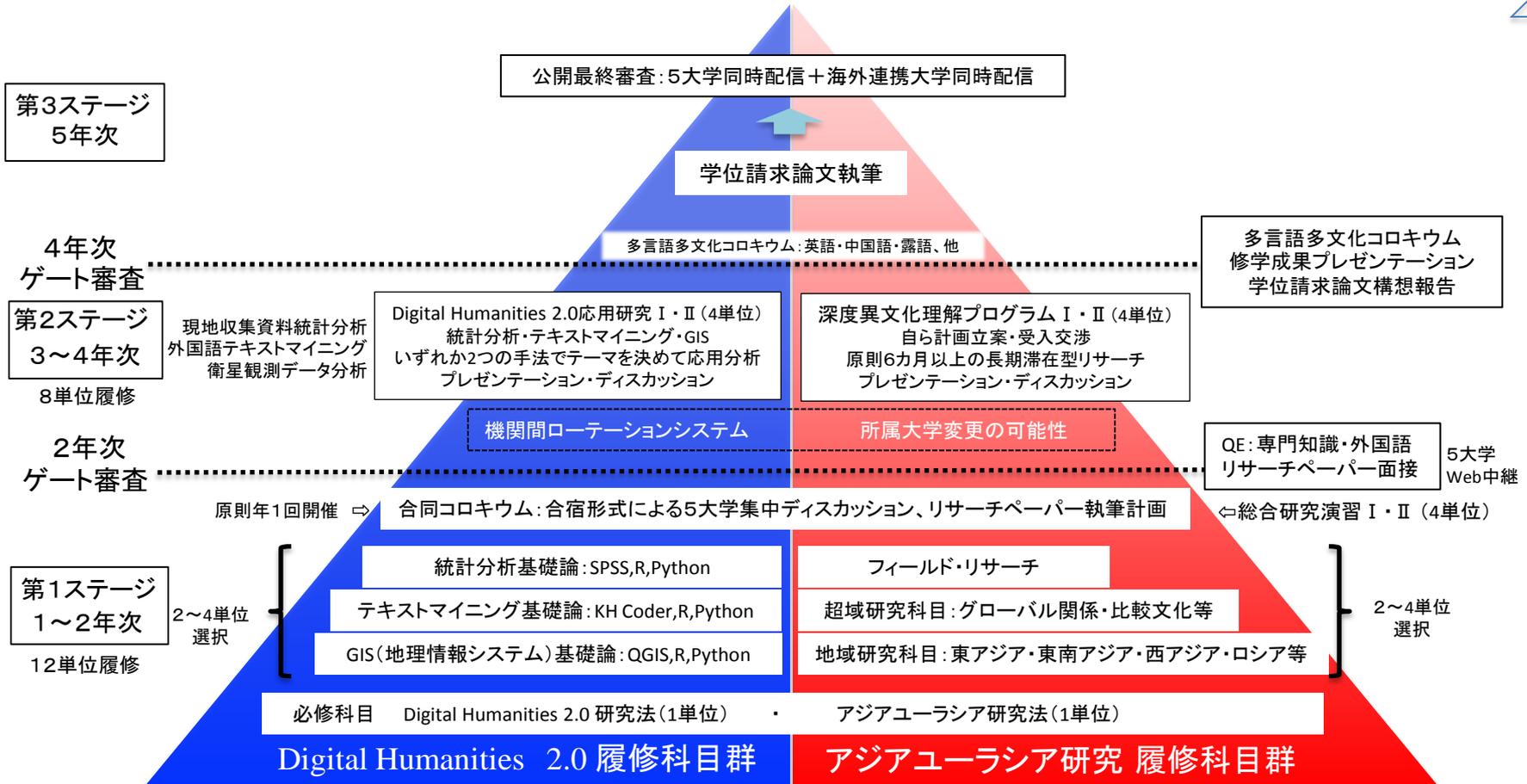


* 千葉大学の優位性⇨

高大接続から学部・大学院を貫く「千葉大学モデル」データサイエンス教育
全学のAI研究者を糾合した「AI研究会」・「治療学人工知能(AI)研究センター」

アジアユーラシア・グローバルリーダー養成のための 臨床人文学教育プログラム：5.カリキュラム

アジアユーラシア現地におけるトップリーダーとして活躍できる高度プロフェッショナル人材



5年間を一貫する履修プログラム

プログラム登録大学院生は、指導教員チーム・メンターの助言のもとに学習を開始
※指導教員チームの構成：所属大学の主指導教員1名＋他の4大学の内2大学からそれぞれ1名の副指導教員＝3名

アジアユーラシア・グローバルリーダー養成のための 臨床人文学教育プログラム：6.大学院システム改革-二つの方向性

千葉大学学内における大学院システム改革

学外への広域ネットワークと大学院システム改革

国際未来教育基幹：全学共通教育司令塔

トリプル ピーク チャレンジ(研究三峰)

大学院共通教育：グローバル人材養成-「アカデミックプレゼンテーション」等

大学院共通教育：「千葉大学モデル」データサイエンス教育「データサイエンス」

フィードバック
個別から普遍へ

高度教養教育
普遍から個別へ

臨床人文学教育プログラム
人文学的専門性の普遍への昇華

千葉大学大学院
融合理工学府

千葉大学大学院
医学薬学府

千葉大学大学院
人文公共学府

自然科学系教育研究機構

未来医療教育研究機構

人文社会科学系教育研究機構

千葉大学 学内連携：トリプル ピークに横串を刺す大学院共通教育
全学的大学院共通教育を先導するグローバル人材養成とデータサイエンス

専門特化型共同大学院の展望

国内外に拡大する横断的ネットワーク
資源の共有化と融通
多面的世界を隈なく照射する強力な教育ネットワーク

卓越大学院：アジアユーラシア・グローバルリーダー
養成のための臨床人文学教育プログラム

岡山大学
社会文化科学研究科

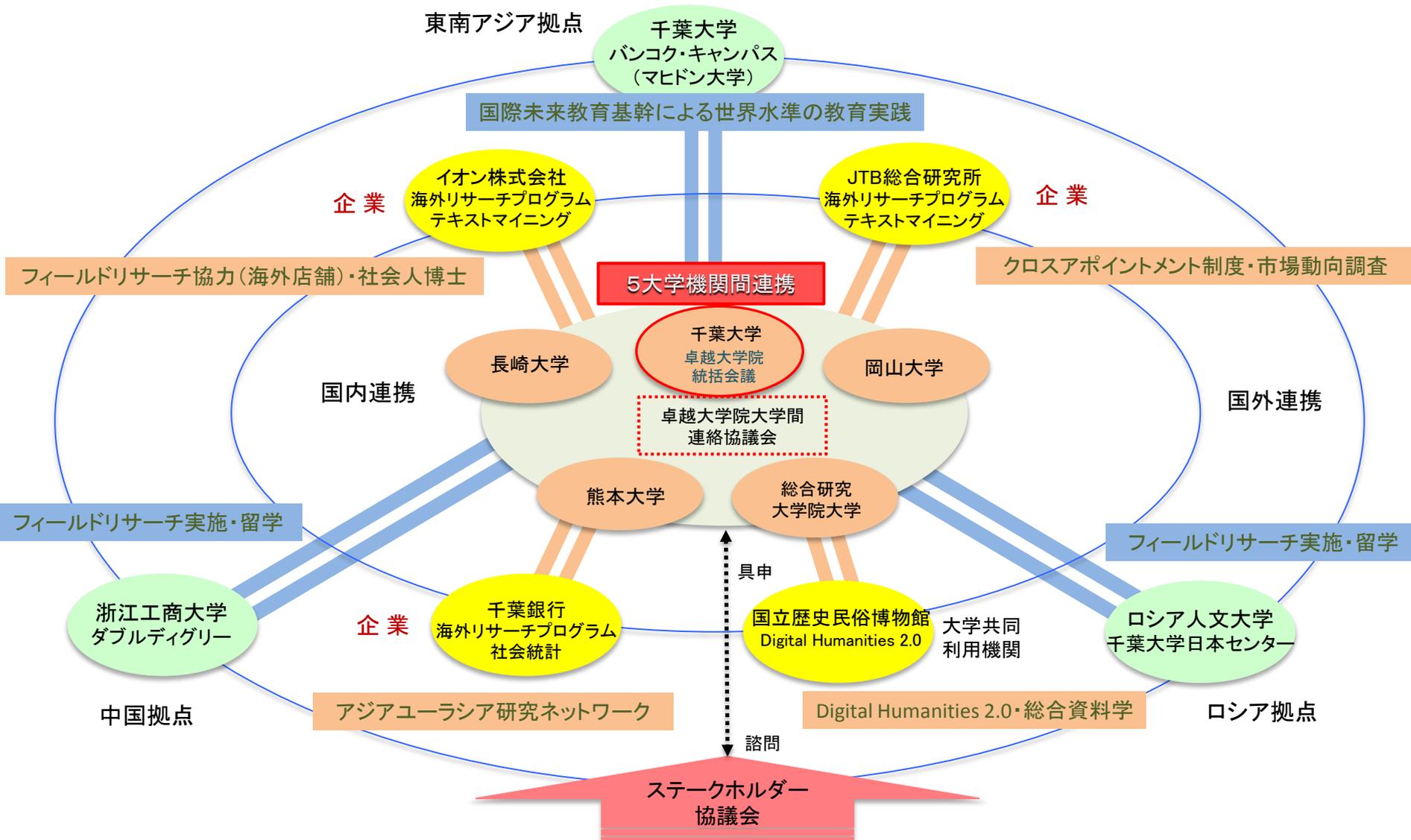
熊本大学
社会文化科学教育部

長崎大学
多文化社会学研究科

総合研究大学院大学
日本歴史研究専攻

機関間 大学間連携
人文社会科学専門領域の広域連携ネットワーク

アジアユーラシア・グローバルリーダー養成のための 臨床人文学教育プログラム： 7.プログラム運営体制



本プログラムの運営について外部点検・評価

アジアユーラシア・グローバルリーダー養成のための 臨床人文学教育プログラム： 8.産業界との連携と持続性

地方創生戦略研究推進プラットフォーム(2019年3月)



プラットフォーム趣旨：多様な地方創生戦略に向けて産官学の総力を結集
千葉県における**インバウンド**観光の創生・**6次産品化**の推進
地方創生に向けた高等教育支援、大学と企業の共同研究

地方創生と世界(アジア)市場がリンクする現在
不可分なグローバルとローカル

受託研究による学外資源の確保
人材養成プログラムの持続性の確保

地域社会のニーズへの応答
人材養成イメージの共有


CHIBA UNIVERSITY

千葉大学大学院 人文公共学府
卓越大学院「臨床人文学教育プログラム」